

Текст контрольного списывания по русскому языку в рамках промежуточной аттестации

в первом классе

(в форме списывания с грамматическими заданиями)

1. Внимательно прочитай и спиши текст

Липа

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчёлки любят пить нектар.

2. Выпишите 2 слова, которые нельзя переносить

3. Поставьте знак ударения над словами 4-го предложения.

(На ветках видны листочки.)

4. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в словах последнего предложения.

(Пчелки любят пить нектар.)

5. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

под, сидит, белый, елью, заяц

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 1 классов. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Структура проверочной работы. Промежуточная аттестационная работа по русскому языку в 1 классе представляет собой контрольное списывание с грамматическим заданием. Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Итоговое списывание представляет собой связный текст, объем которого 22 слова, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса ученика начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе.

3. Вторая часть работы - грамматическое задание. В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). В грамматическое задание включается 4 вида работы.

4.Время выполнения работы. На списывание и проверку текста отводится 15-20 минут, на выполнение грамматического задания- 5-10 минут.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку

Проверяемые умения

1. Орфограммы / Правила постановки знаков препинания

1.1. Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)

1.2. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова.

1.3. Перенос слов

1.4. Раздельное написание предлогов с другими словами

1.5. Прописная буква в начале предложения.

1.6. Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

2.Дополнительные задания

2.1 Постановка ударения в словах.

2.2 Нахождение слов, которые перенести нельзя.

2.3. Составление и запись звуковой модели слова.

2.4. Составление предложения из данных слов.

под, сидит, белый, елью, заяц

Система оценивания контрольной работы по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

№ п/п	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
K1	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

2. Выписывание из текста 2 слов, которые нельзя переносить

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Вот, они, пить	
Верно обозначены 2-3 слова	2
Верно обозначено 1 слово	1
Отсутствуют слова, которые нельзя переносить	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Постановка знака ударения над словами 4-го предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
На ве'тках видны' листо'чки	
Верно поставлено ударение.	2
Допущена 1 ошибка при постановке ударения.	1
Допущены 2 ошибки при постановке ударения.	0
Максимальный балл	2

4. Подчеркните буквы мягких согласных звуков в словах последнего предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Пчелки <u>лю</u> бят <u>пи</u> ть <u>не</u> ктар	
Верно подчеркнуты все буквы мягких согласных звуков.	3
Допущена 1 ошибка при подчеркивании букв мягких согласных звуков.	2
Допущены 2 и более ошибок при подчеркивании букв мягких согласных звуков. 0	0
Максимальный балл	3

5. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ Белый заяц сидит под елью. Сидит белый заяц под елью. Сидит под елью белый заяц. Под елью белый заяц сидит. Под елью сидит белый заяц. Белый заяц под елью сидит.	1
Предложение правильно составлено, но есть орфографические ошибки	0
Предложение составлено неправильно	0
Максимальный балл	1

Достигнутый уровень(оценка за всю работу):

12-14 баллов – высокий уровень

9-11 баллов – повышенный уровень

6-8 баллов – базовый уровень

0-5 баллов - ниже базового

**Контрольная работа
в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку
во 2 классе**

Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код

Планируемые результаты обучения, проверяемые умения

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится

- | | |
|--|------|
| | 1.1 |
| раздельно писать слова в предложении | |
| | 1.2 |
| писать гласную и после шипящих согласных ж, ш (в положении под ударением и без ударения) | |
| | 1.3 |
| не писать мягкий знак после шипящих в буквосочетаниях чк, чн | |
| | 1.4 |
| переносить слова | |
| | 1.5 |
| писать прописную букву в начале предложения | |
| | 1.6 |
| писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова | |
| | 1.7 |
| писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова | |
| | 1.8 |
| писать слова с непроверяемыми гласными в корне слова | |
| | 1.9 |
| писать слова с разделительным мягким знаком (ь) | |
| | 1.10 |
| ставить знаки препинания в конце предложения | |
| | 1.11 |
| раздельно писать предлоги с именами существительными | |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться</i> | |
| | 1.12 |
| определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами | |

2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в грамматическом задании

Код

Планируемые результаты обучения, проверяемые умения

Обучающийся научится

Раздел «Синтаксис»

2.1

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое

Раздел «Морфология»

2.2

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

2.3

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **у, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука

Обучающийся получит возможность научиться

Раздел «Состав слова (морфемика)»

2.4

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова

Раздел «Развитие речи»

2.5

находить средства связи между предложениями (порядок слов)

3. Перечень элементов метапредметного содержания

Код

Описание элементов метапредметного содержания

Личностные УУД

3.1

заинтересованность в выполнении языковых заданий

Регулятивные УУД

3.2

принимать и сохранять учебную задачу

3.3

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

3.4

выполнять действия по намеченному плану

3.5

оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Познавательные УУД

3.6

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно

3.7

работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста

3.8

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения

3.9

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям

3.10

подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения)

Коммуникативные УУД

3.11

оформлять свои мысли в письменной форме

формулировать собственное мнение и аргументировать его

III. Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

IV. Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 2 класса в рубриках:

«обучающийся научится»: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика»;

«обучающийся получит возможность научиться»: «Состав слова (морфемика)», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (39 слов). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

V. Система оценивания выполнения заданий

Диктант

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Критерии отметки за грамматическое задание.

задания

Количество баллов

1

Максимальное количество баллов – 1

1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения

2

Максимальное количество баллов – 2

2 балла – правильно определены все части речи в предложении

1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.)

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

3

Максимальное количество баллов – 2

2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах

1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

Базовый уровень – 5 баллов

4

Максимальное количество баллов – 4

4 балла – правильно подобраны проверочные слова во всех словах

3 балла – правильно подобраны проверочные слова в трёх словах

2 балла – правильно подобраны проверочные слова в двух словах

1 балл – правильно подобрано проверочное слово в одном слове

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

5

Максимальное количество баллов – 4

4 балла – составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный

3 балла – составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен

2 балла – составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен

1 балл – правильно составлено одно предложение

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

Повышенный уровень – 8 баллов.

Итого: 13 баллов

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня; 13-11 баллов;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 % повышенного уровня; 10-8 баллов;

«3» – 50 % базового уровня; 7-5 баллов;

«2» – менее 50 % базового уровня. 4 балла и менее

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

VI. План контрольной работы

5

2

Синтаксис

Находить главные члены предложения

2.1

3.1, 3.2

3.3, 3.4

3.7,3.9

3.10

Грамматическое задание

Б

1

3

Морфология

Определять части речи

2.2

3.1, 3.2

3.3, 3.4

3.7,3.9

3.10

Грамматическое задание

Б

2

4

Фонетика, орфоэпия, графика

Определять в словах количество букв и звуков.

2.3

3.1, 3.2

3.3, 3.4

3.7,3.9

Грамматическое задание

Б

2

5

Состав слова (морфемика)

Подбирать проверочные слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова

2.4

3.1, 3.2

3.7,3.8

3.9,

Грамматическое задание

П

4

6

Развитие речи

Составлять предложения из данных слов.

2.5

3.1, 3.2

VII. Контрольная работа за год по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России»

Диктант

Май.

Настали тёплые деньки. Зелёные листочки украсили деревья. Лёгкий ветерок качает берёзу. Стучит по коре сосны дятел. В лесу цветут душистые ландыши. Весело поют чижи.

На земле сочная травка. Зреют лесные ягоды. Над цветами летают пчёлы. В цветках сладкий сок. (39 слов)

Слова для справок: украсили.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.

2. Во втором предложении укажи части речи.

3. Запиши сколько букв и звуков в словах:

Коньки – _ б., _ зв.; ёлка – _ б., _ зв..

4*. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово.

г_ра –

тр_ва –

з_мля –

п_сьмо –

5*. Составь и запиши из данных слов предложения.

грачи, чёрные, прилетели, новые, они, гнёзда, выют

2 вариант

1. В третьем предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.

2. В третьем предложении укажи части речи.

3. Запиши сколько букв и звуков в словах:

Письмо – _ б., _ зв.; юла – _ б., _ зв..

4*. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово.

д_ма –

м_лыш –

пч_ла –

з_ма –

5*. Составь и запиши из данных слов предложения.

сосульки, прозрачные, тают, первая, зазеленела, травка

VIII. Правильный ответ

Вариант №1

задания

**Максимальный балл
Правильный ответ**

1

1

Зелёные листочки украшили деревья.

1 балл – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

2

2

прил. сущ. глаг. сущ.

Зелёные листочки украсили деревья.

2 балла – правильно определены все части речи в предложении

1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.)

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

3

2

Коньки – 6 б., 5 зв.; ёлка – 4 б., 5 зв..

2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах

1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

4

4

гора – горный или горы

травы – травы или травушка

земля – земли

письмо – письма или письменный

4 балла – правильно подобраны проверочные слова во всех словах

3 балла – правильно подобраны проверочные слова в трёх словах

2 балла – правильно подобраны проверочные слова в двух словах

1 балл – правильно подобрано проверочное слово в одном слове

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

5

4

Прилетели чёрные грачи. Они выют новые гнёзда.

4 балла – составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный

3 балла – составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен

2 балла – составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен

1 балл – правильно составлено одно предложение

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

Вариант №2

задания

Максимальный балл Правильный ответ

1

1

Лёгкий ветерок качает берёзу.

1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

2

2

прил. сущ. глаг. сущ.

Лёгкий ветерок качает берёзу.

2 балла – правильно определены все части речи в предложении

1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.)

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

3

2

Письмо – 6 б., 5 зв.; юла – 3 б., 4 зв..

2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах

1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

4

4

дома – домик или дом

малыш – маленький или мал

пчела – пчёлка или пчёлы

зима – зимы или зимний

4 балла – правильно подобраны проверочные слова во всех словах

3 балла – правильно подобраны проверочные слова в трёх словах

2 балла – правильно подобраны проверочные слова в двух словах

1 балл – правильно подобрано проверочное слово в одном слове

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

5

4

Тают прозрачные сосульки. Зазеленела первая травка.

4 балла – составлены два предложения, порядок слов в предложениях правильный

3 балла – составлены два предложения, но порядок слов в одном предложении нарушен

2 балла – составлены два предложения, но порядок слов в двух предложениях нарушен

1 балл – правильно составлено одно предложение

0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

**Спецификация
промежуточной аттестации (контрольная работа)
по русскому языку в 3 классе**

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

Время выполнения: 45 минут.

Структура и содержание работы:

контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть – диктант, проверяющий умение записывать текст под диктовку, в который входит материал по темам курса:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные члены предложения.
5. Части речи.
6. Правописание неизменяемых согласных

Вторая часть – 4 грамматических задания, проверяющие знания по темам:

1. Разбор предложения.
2. Фонетический разбор слова
3. Разбор слова по составу
4. Морфологический разбор слова

Критерии оценивания:

Диктант

«5» – нет ошибок

«4» – не более двух орфографических ошибок

«3» – допущено 3 – 6 ошибок.

«2» – более 6 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- пропуск и замена букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку не считаются:

- ошибки по тем разделам орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно (7 баллов)

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий (5 баллов)

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий (3-4 балла)

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий (менее 3 баллов)

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(62 слова)

Слова для справок: опушка, звонят, шорохи.

Грамматическое задание

Вариант 1

№	задание	балл
1	Выписать из текста 2-е предложение.	1
	Найти грамматическую основу,	1
	Укажи части речи.	1

2	Разобрать по составу: <i>улыбка, пробежал</i>	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
3	В 3-ем предложении слово <i>белочка</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) зверьки	1

Вариант 2

№	задание	балл
1	Выписать из текста 6-е предложение. Найти грамматическую основу, Укажи части речи.	1 1 1
2	Разобрать по составу: <i>шубка, зашелестели</i>	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
3	В 3-ем предложении слово <i>пчёлы</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <i>муравьи</i>	1

Контрольная работа по русскому языку в рамках промежуточной аттестации в 4 классе

Учебник по УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения знаний каждым учащимся 4 класса по предмету «русский язык»

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русский язык», а также содержанием учебника по УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Контрольная работа – диктант с грамматическим заданием

На написание диктанта с грамматическим заданием отводится 45 мин минут.

Контрольная работа оценивается:

- работа без ошибок - «5»,
- работа с 1-2 ошибками – «4»,
- в работе 3 - 5 ошибок – «3»,

Грамматические задания оцениваются:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Диктант Выполнено без ошибок
Допущена 1 – 2 или допущено 3-6
ошибок в диктанте

Достигнут повышенный уровень
Достигнут базовый уровень

Допущено более 6 ошибок

Не достигнут базовый уровень

Грамматические задания Выполнено
без ошибок

Достигнут повышенный уровень

Выполнено $\frac{3}{4}$ заданий или половина

Достигнут базовый уровень

Выполнено менее половины заданий

Не достигнут базовый уровень

Цель и содержание работы по русскому языку

Определить уровень сформированности навыков правописания текста под диктовку объёмом 76-93 слова в соответствии с правилами, изученными за 4 года обучения. Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. Осуществлять самоконтроль выполненной работы. Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе Код

Д -1.1

Д -1.2

Д -1.3

Д -1.4

Д -1.5

Д -1.6

Д-1.7

Д-1.8

Описание элементов предметного содержания

Оформление предложения, знаки в
конце предложения

Запятая при однородных членах

Пропуск, замена, вставка букв

Гласные после шипящих

Перенос слов

Двойные согласные

Звонкие и глухие согласные

Безударные гласные, проверяемые

Д-1.9	ударением
Д-1.1а	Непроверяемые написания
Д-1.2а	Непроизносимые согласные
Д-1.3а	Предлоги и приставки
	Падежные окончания имён существительных
Д-1.4а	Не с глаголами
Д-1.5а	Написание сочетаний «чк», «чн»
3 -1.1	Части речи
3 – 1.2	Члены предложения
3 - 1.3	Предложения с однородными членами

Перечень элементов метапредметного содержания,

проверяемых на контрольной работе

Код

Д-2.1

Д- 2.2

Д-2.3

Д-2.4

Д-2.5

Д-2.6

Д-2.7

Описание элементов метапредметного содержания

Умение оформлять предложения, ставить знаки в конце предложения (познавательное УУД)

Умение ставить запятые при однородных членах предложения (познавательное УУД)

Умение проверять гласные в корне (познавательное УУД)

Умение писать гласные после шипящих (познавательное УУД)

Умение переносить слова (познавательное УУД)

Умение проверять звонкие и глухие согласные (познавательное УУД)

Умение проверять непроизносимые согласные (познавательное УУД)

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание 1. В последнем предложении выделить грамматическую основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

мест. гл. с. гл. мест. сущ. пред. сущ.

Он бежал и пел свою песенку о весне.

Пел (что?) песенку, песенку (какую?) свою, песенку (о чём?) о весне.

2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

Укрыли - гл., что сделали? н.ф. - укрыть, 1спр, прош вр., мн. ч, сказ.

Молочным (туманом)- прил., каким? Нач. ф. - молочный, м. р., тв. п, ед.ч, определение (за) ночь- сущ. за что? н. ф. - ночь. нариц, неодуш, ж. р. 3 скл., вин.п. обстоятельство.